



السبت العلمي الأول

٢٩ تشرين أول ٢٠١٦

2	افتتاحية
3	الدكتور فواز الأزكي في سطور
4	زيارة متحف الدكتور فواز الأزكي الجيولوجي
6	لقاء طلاب المركز مع مؤسس محرك البحث السوري شمرا
8	سمنار الحساب الذهني والموهبة يوسف يوسف
8	نوار معروف، رضوان الدعبول.

يمثل السبت العلمي إحدى الآليات التي يتبعها المركز ضمن خطته التعليمية التي تهدف إلى تنمية التفكير الإبداعي والبحث العلمي، وإلى توسيع الثقافة المعرفية بالمواد الأساسية لدى الطلاب، بالإضافة إلى رعاية الأنشطة الثقافية والفنية والإبداعية التي تسهم في تطوير الشخصية المتميزة. يستضيف السبت العلمي أساتذة وأكاديميين، لإلقاء محاضرات علمية تهدف إلى توسيع الثقافة العلمية لطلبة المركز.

افتتاحية

استهلَّ المركز الوطني للمتميزين نشاطاته العلمية الداعمة للعام الدراسي الحالي 2016 - 2017 بنشاط السبت العلمي الأول لهذا العام والذي تتضمن العديد من الأنشطة والفعاليات التي تهدف إلى ترسيخ الحالة التفاعلية بالتعلم عبر إضفاء الحالة الجماعية والتشاركية ما بين طلاب المركز بمختلف صفوفهم فما هم طلاب الصفين الحادي العشر والبيكالوريا يرحبون بالطلاب الجدد ويشاركونهم نشاطهم العلمي اللأصفي الأول لهذا العام والذي ابتدأ بالقيام بزيارة ميدانية علمية لأحد الصروح العلمية الهامة في محافظة اللاذقية بهدف التعرف على معطيات الواقع و تبيان علاقته مع مفردات العلوم الأساسية للاستفادة منها في خلق مشكلات بحثية حقيقية في عقول الطلاب منبثقة من حياتنا اليومية فيتم طرحها في حلقاتهم البحثية ومشاريعهم العلمية بهدف تقديم حلول علمية لها بحيث يترسخ لديهم الدور الحقيقي للعلم ومعنى التميز كما تبينه الرؤية من إحداث المركز بوصفه التجسيد الحقيقي للمسؤولية المجتمعية والانتماء الوطني الخالص فنحن نتميز بقدر ما نتفاعل مع مجتمعنا ونقدم له، من أجل تطويره والارتقاء به وهذا هو الدور الحقيقي للمتميزين، هذا واستكمل أنشطة السبت العلمي الأول بتعريف طلاب المركز على أحد قصص النجاح العلمية السورية المتميزة ومن ثم اختتمت الأنشطة بسمنار علمي عن الحساب الذهني قدمه أساتذة الرياضيات في المركز، تخلله استضافة الطفل المبدع يوسف يوسف في المجال ذاته فطرياً.

تعتمد إدارة المركز الوطني للمتميزين على العديد من الأنشطة العلمية الداعمة للعملية التدريسية والتربوية والذي يعتبر السبت العلمي أحدها حيث يستمر على مدار العام وستتنوع أنشطته كلما تقدم العام الدراسي حيث يتضمن حينها سمنارات علمية وعروضاً مخبريةً ينفذها الطلاب إضافةً لعرض بعضٍ من أنشطتهم الترفيهية كالموسيقا والرسم وغيرها

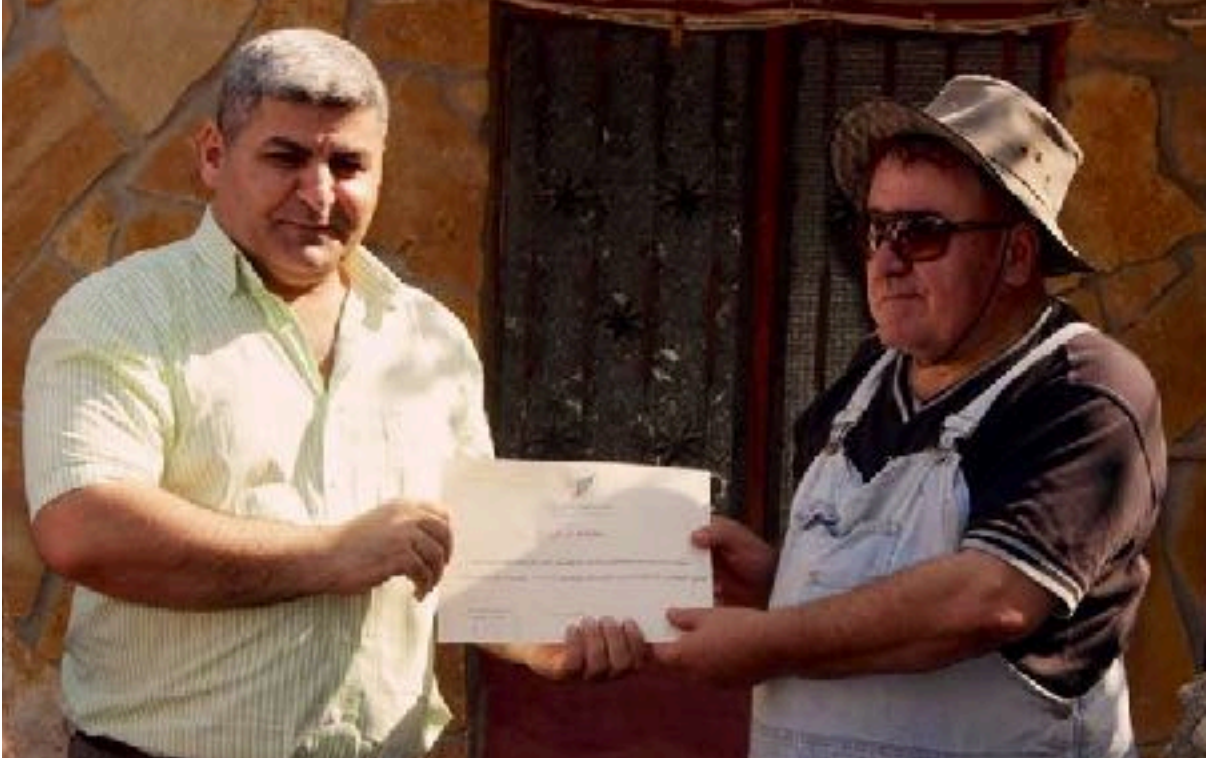
إننا في المركز الوطني للمتميزين طلاباً وإدارةً وعاملين سنستمر ببذل كامل الجهد في تحصيل العلم والتميز به متبعين بذلك أحدث وأفضل الطرق مستفيدين من الرعاية والدعم اللامحدود التي ننعم بها من قبل السيد الرئيس الدكتور بشار الأسد والسيدة أسماء الأسد راعية التميز والإبداع لنشكل قصة نجاح لائقة بوطنٍ نفتخر بانتمائنا ونجسد ذلك بقدر ما نقدم له متمثلين بذلك تضحيات جيشنا البطل وإنجازاته التي نفخر بها ونأمل أن نساهم في بناء وتطوير بلدنا الذي نُحب.

مدير المركز
د. اسكندر منيف

الدكتور فواز الأزكي في سطور

الدكتور فواز الأزكي من مواليد قرية قسمين في جبال اللاذقية، عام ١٩٥٩ كان هاويا منذ طفولته للجيولوجيا. بدأ دراسة هندسة البتروكيميا في حمص، ومن ثم حصل على منحة دراسية خارجية إلى رومانيا في اختصاص الجيولوجيا، حيث سجل في جامعة بوخارست كلية الجيولوجيا.

درّس في جامعة تشرين كلية الهندسة المدنية (مقرر الجيولوجيا الهندسية) بعد عودته من الإيفاد راسل جامعة بوخارست - كلية الجيولوجيا للحصول على قبول للدكتوراه. حصل شهادة الدكتوراه في الجيولوجيا عام ١٩٩١ في قسم الهيدروجيوفيزياء.



افتتح قسم الجيولوجيا في جامعة تشرين عام ١٩٩٦، تقدم عندها الأزكي ليشارك بما هو بارع به. بادر الدكتور فواز الأزكي في آذار عام ٢٠٠٢ الى تحويل بيته الوحيد في قرية قسمين شرق اللاذقية الى أول متحف جيولوجي في سوريا.

زيارة متحف الدكتور فواز الأزكي الجيولوجي



ضمن الخطة العلمية للمركز الوطني للمتميزين ، قام طلاب المركز بحضور مدير المركز الوطني للمتميزين الدكتور إسكندر منيف، وعدد من الكادر التعليمي والإداري، بزيارة متحف الدكتور فواز الأزكي الجيولوجي ، بتاريخ 29/10/2016م ضمن فعاليات السبت العلمي الأول، القائم في قرية قسامين في ريف اللاذقية.

استقبل الدكتور الأزكي طلاب المركز في البهو الخارجي للمتحف، وألقى عليهم التحية مرحباً بحضورهم الرائع كجيل مميز من جميع أنحاء سوريا الحبيبة. ثم قص عليهم تاريخ انشاء المتحف سنة ١٩٨٥ رغم الإمكانيات المتواضعة في ذلك الوقت ، ليكون جزء من منزله

المتواضع، وبأنه وضع في وصيته عدم حق الانتفاع المادي لورثته من المتحف بعد وفاته ، وان يبقى مفتوحاً للزوار المحبين للمعرفة .

ثم قام الدكتور الأزكي بشرح مختصر عن أقسام المتحف قبل زيارته، وبأن المتحف مقسم إلى قسمين، الأول خارجي والثاني داخلي .

1. **المتحف الخارجي** : وهو في بهو المنزل في الهواء الطلق ، والذي يحتوي على:

- عينات صخرية كثيرة جمعت من أنحاء سورية وبعض البلدان الأجنبية كروسيا وتونس ومصر ، وجميعها مرقمة ومحددة المصدر.
- ثلاثة مجسمات للديناصورات ، أضخمهم من أكل الأعشاب وثاني ديناصور طائر والثالث ديناصور من أكلي اللحوم . وأخبرهم الدكتور الأزكي عن أهمية الديناصورات كونها هي الاقدم وجودا على الأرض وهي الاضخم ايضاً.
- نموذج مصغر لبركان في سوريا ، حيث جمعت مكونات البركان ووضعت تراتبياً حسب أقسام البركان الداخلية.
- نموذج ضخم للكرة الأرضية .

ثم طلب الدكتور الأزكي تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لضمان سلامتهم ورؤية للمتحف الداخلي بشكل افضل.



2. المتحف الداخلي : ويتكون من ثلاثة اقسام :

- الأول : هو قسم المستحاثات المجموعة من انحاء سوريا ، ووضع الصغير منها ضمن صناديق خشبية ذات اغطية زجاجية محدد عليها اسم كل منها ، أما المستحاثات الكبيرة فلقد بقيت بدون تغطية واكتفى بوضع تسمياتها وعمرها ومصدرها . والملف للنظر كان وجود المرجان البحري ، واكبر صدفه حلزونية متحجرة ، وجذع شجرة متحجر . ومجسم لدرب التبانة على سقف المتحف.
- الثاني : وهو قسم الفلزات ، وكالقسم السابق كل شيء محدد الاسم والمصدر ضمن الصناديق



الخشبية . وكان اجملها الزجاج الطبيعي والفرانيت.

- الثالث : وهو مخصص للمجسمات والخرائط الجيولوجية ، ومن ضمنها اقدم خارطة جيولوجية لسوريا بتاريخ 1945م. بالإضافة لمكتبة علمية تحوي الكثير من الكتب العربية والأجنبية ، والتي تتحدث عن الجيولوجيا والزراعة وبعضها عن الادب.

وعند خروج الطلاب التقوا حول الدكتور الأزكي، وطرحوا عليه عدداً من الأسئلة نذكر منها :

1. كيف بالإمكان معرفة عمر المقذوفات البركانية ؟
- فكان جواب الدكتور الأزكي : تحدد المقذوفات عمر ونوع البركان الذي قذفت منه والعمق الذي تشكلت به القذيفة ومن خلال التحليل، يحدد بالضبط "لأن كل كمية صغيرة معينة تحوي عناصر مشعة تتحول لكاربون غير مشع بعد فترة كبيرة محددة من الزمن"
2. كيف يمكننا التأكد من أحجام وأشكال الديناصورات ؟
- يمكننا علم التشريح والبرمجيات الحديثة في المحاكاة على الكمبيوتر من التعرف على شكل الجسم ، إن وجد أجزاء صغيرة من الكائن كوجود فقرات ظهرية له.



3. كيف تمكنت من انشاء متحف سنة 1985م ، في بداية تخرجك وفي زمن لا يتوفر به طرائق بحث متطورة مثل زمننا الحالي ؟
- كان الجواب: حتى تكون باحثاً جيولوجياً ؟ تحتاج لياقة عالية وحقيبة ظهر ومطرقة جيولوجية .
4. سؤال أخير : هل تضمن بقاء المتحف بعد وفاتك ؟
- فأجاب الدكتور: نعم اضمن ذلك لأنني على معرفة بتربيتي .

وبعد ذلك تم شكر الدكتور فوزي الأزكي ومغادرة المتحف على أمل زيارته العام المقبل مع دفعة جديدة من طلاب المركز الوطني للمتميزين .

لقاء طلاب المركز مع مؤسس محرك البحث السوري شمرا

ضمن فعاليات السبت العلمي الأول للعام الدراسي 2016 – 2017 نظمت إدارة المركز الوطني للمتميزين والتنسيق العلمي ضمن المركز لقاءً حوارياً ما بين طلاب المركز والمهندس شادي صالح

مؤسس ومدير تنفيذي لمحرك البحث السوري الأول (شمرا www.shamra.sy) والذي يعتبر الأول على الصعيد الوطني والعربي حيث عرض السيد صالح تجربته الشخصية في التعلم واستخدام العلم في مشروعه العملي وكيف خطط له ونفذه وتجاوز الصعوبات التي تعرض لها منذ إنطلاقه.



تخلل اللقاء أسئلة متعددة من قبل طلاب المركز أغنته وزادت من حاصل الفائدة المرجوة منه في تعرف قصص نجاح سورية خالصة نبتت في بيئتنا المحلية ودرست في مدارسنا وتخرجت من جامعاتنا وأبدعت علمياً وعملياً فاستحقت التعرف عليها وعلى آلية التخطيط لها والتنفيذ وكيفية مواجهة العقبات حتى بلوغ النجاح وذلك بهدف استنباطها وتوطين بعض تقنيات التخطيط والتنفيذ التي تناسب طلابنا ومناهج عملهم ضمن أبحاثهم ومشاريعهم العلمية إضافة إلى التحضير والتهيئة لإطلاق فعالية "متميز من بلادي" التي سترافق النشاطات العلمية الداعمة التي يقيمها المركز الوطني للمتميزين على مدار العام الدراسي.

سمنار الحساب الذهني والموهبة يوسف يوسف نوار معروف، رضوان الدعبول.



الحساب هو فن إجراء العمليات الحسابية الأربع (الجمع ، الطرح ، الضرب والقسمة) عقلياً بدون الاستعانة بمعينات حسية كالورقة والقلم أو الآلة الحاسبة .

لما كان طلاب المركز الوطني للمتميزين يتمتعون بقدرات عقلية متوافقة مع ما يحققه الحساب الذهني قدمت إدارة المركز سمنار علمي أقامه أساتذة المركز حول هذا الموضوع تمت خلاله الإضاءة على أهميته وأهم التقنيات المتبعة لتحقيقه وطرق ومناهج التدريب ووضحوا من خلاله العديد من الفوائد في إتقان الطلبة وغيرهم إيجاد نواتج العمليات الحسابية ذهنياً، نذكر منها ما يلي :

1. تنمية مهاراتي التركيز الذهني والتخيل .
2. تنمية مهاراتي سرعة الاستجابة والبدئية .
3. تنمية العديد من مهارات التفكير المنطقي والتحليلي والاستنتاجي وغيرها
4. تنمية وتقوية الذاكرة وبالأخص ذاكرة الأرقام
5. تعزيز الثقة في النفس وفي القدرات العقلية الساكنة في سباتها.
6. يقود إلى فهم أكثر لطبيعة الأعداد، والعمليات عليها، كما أنه يعمل على تنمية مهارة التقدير الحسابي.

7. تعرّف أكثر من طريقة لإيجاد ناتج العمليات الحسابية بدلاً من الاقتصار فقط على الطرق المبينة في كتب مناهج الرياضيات المدرسية.

التميز المتقن لمهارات الحساب الذهني بين أقرانه والمحيطين حوله بامتلاكه لعقلية رياضية فذة تجعله محط أنظارهم ، وموضع تقديرهم وإعجابهم ، لما يملكه من مهارات حسابية لا يتقنها الكثيرون .

قدم المدرّسان رضوان الدعبول ونوار معرف سيميناراً بعنوان الحساب الذهني لطلاب المركز يوم الأثنين 31/10/2016 تم فيه عرض تاريخ العدد وتطوره وأهمية الحساب الذهني في الحياة اليومية والحياة الدراسية . وضرورة أن يتم تعليم الحساب الذهني للأطفال منذ فترة مبكرة. تم عرض بعض طرق الحساب الذهني لعملية الضرب مع مثال لكل منها نذكر منها:

- الضرب بالإتمام إلى 10 وإلى 100
- ضرب الأعداد بين 10 و 20 باستخدام العدد 10
- ضرب الأعداد بين 10 و 20 باستخدام العدد 20
- ضرب الأعداد بين 20 و 30 باستخدام العدد 20
- جداء ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقمين:
- جداء ضرب عدد مكون من ثلاثة أرقام في عدد مكون من ثلاثة أرقام
- جداء ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من ثلاثة أرقام:
- ضرب الأعداد باستخدام العدد المرجعي 50
- جداء ضرب عدد مكون من رقمين في عدد مكون من رقمين:
- ضرب الأعداد باستخدام العدد المرجعي 50
- ضرب الأعداد باستخدام العدد المرجعي 200
- ضرب الأعداد باستخدام العدد المرجعي 500
- ضرب الأعداد باستخدام عددين مرجعيين
- الضرب بالتوزيع باستخدام المستطيل
- الضرب باستخدام الخطوط
- إيجاد مربعات الأعداد القريبة من 50
- الضرب بالعدد 11

كما تخلل السمنار استضافة، للطفل ذو السنوات العشر المُبدع فطرياً في هذا المجال يوسف يوسف واستعراض لقدرته المتميزة وتم خلال اللقاء حالة من التفاعل بينه وبين الطلاب.

اللاذقية ٣٠-١٠-٢٠١٦